

小学校教員養成課程における体育の模擬授業を想定 としたセルフチェックシートおよび評価表の開発

後藤 大輔*1

要 旨

現在の教員養成課程では、教員に必要な資質能力の1つとして実践的指導力が中教審の答申においても取り上げられており、近年では実践的指導力の習得及び向上を目的とした模擬授業の有効性に関する研究が多く報告されている。小学校体育においても、模擬授業後にリフレクションシートを活用したり、学生自身が実施した模擬授業の動画視聴を通して省察を行う研究は多く見られ、模擬授業の実施とその振り返りを通して授業改善を行っていくことの重要性が示唆されている。本研究では、小学校養成課程における体育の模擬授業を想定として、模擬授業実施に当たってのセルフチェックシートと模擬授業評価表を先行研究に基づいて開発した。考察の結果、これらを用いて体育の模擬授業に取り組んでいくことで、小学校教員養成課程における学生の実践的指導力の習得及び向上に寄与することができるのではないかと考えられた。

Keywords : 小学校教員養成課程, 体育, 模擬授業, セルフチェックシート, 評価表
elementary school teacher training program, physical education, trail lesson,
self-assessment sheet, observation chart

1. はじめに

小学校教員養成課程において、小学校教員を志望する学生は教員養成に関するコア・カリキュラムを軸に学んでいくこととなるが、麻生ら¹⁾によれば現場の教員が教員養成系大学・学部を求めることとして、教職年数10年未満の教員は特に現場で即戦力として働くために、現場で活かせる具体的で実践的な方法を在学中につけることが必要であるとしている。また、中央教育審議会²⁾も2006年の答申で実践的指導力について取り上げ、その重要性について指摘するとともに、実践的指導力の習得及び向上を目的とした模擬授業の有効性について明示している。このような背景から、養成段階における模擬授業の効果について報告した先行研究は各教科で数多くみられ、小学校体育においては、模擬授業後にリフレクションシートを活用して省察を行うことで実践的指導力の習得について検討した研究³⁾や、模擬授業の前後で省察シートを用いることで、指導観の変容について検討した研究⁴⁾などが見られる。また、藤田⁵⁾によれば、学生が自ら行った模擬授業の映像を視聴させるという省察課題を設定したところ、授業の振り返りを行う際の着眼点や授業改善の問題意識が教材や学習課題といった授業の内容的な部分へ移行していく傾向がみられ、効果があったと述べている。このように模擬授業後にリフレクションシートを活用したり、学生自身が実施した動画視聴を通して省察を行う研究は多く見られることから、模擬授業実施とその振

*1 川崎医療福祉大学 総合教育センター

り返りを通して授業改善を行っていくことの重要性が示唆されている。また、実施した模擬授業そのものに対する省察だけでなく、板書計画や場の設定といった様々な教材についても事前に省察を行っておくことが望ましいと考える。体育は授業を行う際に使用する用具の準備や片付けなどが含まれるため、限られた時間の中で何をどのように教えるかが重要とある。実技が主体であることから、運動に取り組む時間を十分に確保するという意味でも板書計画や教材の提示方法、場の設定等は重要となる。よって、模擬授業の実施に当たっては、チェックリストなどを用いて事前に入念な検討を行っておくことが望まれる。さらに、模擬授業では教師役と児童役にそれぞれ分かれて実施していくこととなるが、授業を受けた児童役の学生からの評価も、授業者が行った授業を客観的に捉え、改善していくために重要な視点となる。木山⁶⁾はこれに関して「学習者による形成的授業評価が、教師自身の授業の成果を窺い知ることのできる授業改善のための資料となることを学ぶことができる」と述べている。

そこで本研究では、小学校養成課程における体育の模擬授業を想定として、模擬授業実施に当たってのセルフチェックシートおよび模擬授業を受けた児童役の学生ならびに観察者となる教員が行う模擬授業評価表を先行研究に基づいて開発したので報告する。

2. 方法

小学校学習指導要領解説体育編ならびに小学校体育における模擬授業に関する先行研究をもとに、模擬授業実施に当たってのセルフチェックシートと模擬授業評価表を作成した(図1~2参照)。

3. 考察

まず、模擬授業実施に当たってのセルフチェックシートについて、先行研究⁷⁻¹⁰⁾を参考に各観点からチェック項目を検討し、開発を行ったが、先行研究では授業者が模擬授業後に実施するリフレクションシートが活用されており、本研究のように模擬授業の実施前に学生が自らの模擬授業について省察を行うものは見られなかった。一方で、島根県教育センター¹¹⁾が初任者研修用に発行している「授業づくり」の研修ハンドブック」では「学習指導案の見方・記入のポイントチェックリスト」が資料内に掲載されており、授業づくりを行っていく上で必要となる様々な視点をチェックリストとして一覧で示している。また、愛媛県総合教育センター¹²⁾が発行する授業づくりに関する研究報告書においても、「授業の工夫点チェックリスト」が示されており、授業を行う際に事前に工夫をしたり確認しておくべき内容等が一覧として記載されている。これらのことから、チェックリストを通して事前に授業を省察することは、主に現職教員を対象とした各研修会では取り入れられている傾向にあると考えられる。本研究にて開発したセルフチェックシートについてもこれらと同様の観点であり、教員養成課程における体育の模擬授業においても、このような事前のセルフチェックを行い、重要な観点が抜け落ちていないか省察を行いながら模擬授業実施に向けて取り組んでいくことが重要であると考ええる。

次に、模擬授業を受けた児童役の学生ならびに観察者となる教員が行う模擬授業評価表について、本研究にて開発したセルフチェックシートの内容に基づいて開発を行った。チェック項目は模擬授業の各観点における評価を捉えやすいように文言を簡潔にし、項目は8項目とした。また、それぞれの項目で評価点が5件法で示されており、これによって客観的に評価を捉えることができると考え設定した。また、自由記述欄を設けることで、良かった点や改善すべき点について、児童役の学生や観察を行った教員からの意見を授業者の学生が具体的に捉えることができるようにした。長谷川¹³⁾が行った模擬授業に関する先行研究では「模擬授業を実際に経験し、ふりかえりを実施することについては、現時点での自分自身の指導力を知るための貴重な機会となっている」と述べている。また、宮尾らの体育科模擬授業に関する先行研究では「模擬授業の観察・分析担当や生徒役を経験したことによって、授業中の学習活動のつながりや学習の見通し、目的と授業計画の対応といった、教師の視点で授業を省察することができることが分かった」と述べており、協議会を通じた振り返りの場は模擬授業を児童役として受けた学生においても、省察力を高める効果があったとしている。よって、模擬授業実施後は評価表をもとに授業者－児童役－観察者が各々の立場から意見交換を行っていくことを通して、学生は自らの実践的指導力について確認したり、模擬授業をさらに良いものへ改善しくことができるのではないかと考える。

4. 結論

本研究では、小学校教員志望学生を想定とした体育の模擬授業において、模擬授業実施に当たってのセルフチェックシートおよび模擬授業を受けた児童役の学生ならびに観察者と

なる教員が行う模擬授業評価表を先行研究に基づいて開発した。考察の結果、これらを用いて体育の模擬授業に取り組んでいくことで、教員養成課程における学生の実践的指導力の習得及び向上に寄与することができるのではないかと考えられた。

5. 今後の課題

本研究は、先行研究をもとにセルフチェックシートと模擬授業評価表を開発したが、今後はこれらを実際に教員養成課程における模擬授業実施に関わる科目で用いることで、その妥当性について検討を行っていくことが必要であると考え、研究課題としたい。また、開発したセルフチェックシートおよび模擬授業評価表を用いた小学校体育における模擬授業の検討をもとに、得られた結果から開発したチェックシート及び評価表についてさらなる改善を加えていくことも必要であると考え、こちらも今後の課題としたい。

文 献

- 1) 麻生良太, 森下覚, 河野伸子, 長谷川祐介 (2012) 小学校と中学校の教員は教員養成系大学・学部は何を求めているのか. 教育実践総合センター紀要 30, pp.57-69.
- 2) 中央教育審議会 (2006) 「今後の教員養成・免許制度の在り方について (答申)」
http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo0/toushin/1212707.htm.
- 3) 長嶺健・本多壮太郎 (2019) 「大学における体育の模擬授業の在り方に関する研究 ―受講生の相互評価及びリフレクションシートへの記述分析を通して―」九州共立大学紀要 9 (2), pp.9-19.
- 4) 上篠眞紀夫 (2016) 「大学生の模擬授業における「実践的指導力」修得に関する研究 ―小学校体育授業づくりの意識形成を通して―」淑徳大学研究紀要 50, pp. 65-80.
- 5) 藤田育郎 (2013) 「よい体育授業に対する認識の育成を目指した模擬授業の成果 ―授業映像視聴による省察の変容―」信州大学教育学部研究論集 6, pp.143-152.
- 6) 木山慶子 (2016) 「教員養成における模擬授業の学習成果の検討 ―学生による授業分析を用いた省察から―」群馬大学教育学部紀要 芸術・技術・体育・生活科学編 51, pp. 83-93.
- 7) 徳永隆治 (2009) 「模擬授業による体育授業づくりの意識形成に関する事例的研究」安田女子大学紀要 37, pp.197-207.
- 8) 今泉匡弘 (2020) 「教師役として模擬授業を実践する学生のリフレクションの内容と意味構造 ―教員養成課程の教科教育法に関する講義を事例として―」北海道大学大学院教育学研究院紀要 137, pp.97-112.
- 9) 濱本想子 (2021) 「模擬授業と教育実習を通して学生の「体育の授業における知識」はいかに発達するか：リフレクションの内容に着目して」体育科教育学研究 37 (1), pp.1-15.
- 10) 安倍健太郎・大西祐司・住本純 (2018) 「体育科模擬授業における教師役経験を通して身に付ける省察の観点」びわこ成蹊スポーツ大学研究紀要 15, pp.63-71.

- 11) 島根県教育センター（2021）「令和4年度島根県初任者研修 教育センター研修における「授業づくり」の研修ハンドブック」https://www.pref.shimane.lg.jp/education/kyoiku/kikan/matsue_ec/kyousyokuin_kensyu/sin_nin_kensyu/bunki.data/R4handbook.pdf.
- 12) 愛媛県総合教育センター（2012）「平成24年度プロジェクト研究 一人一人の子どもが持てる力を発揮できる授業づくり」愛媛県総合教育センター，https://center.esnet.ed.jp/uploads/07shiryo/20tokubetsushien/seika_1H24_tokushiikatu.pdf.
- 13) 長谷川望（2016）「模擬授業及び振り返り方法の検討」東邦学誌 45（2），pp.99-107.
- 14) 宮尾夏姫・三木ひろみ・柴田俊和（2015）「体育科模擬授業における学習成果 ー授業・授業づくりの要点の理解と学習を促す授業体験の事例的検討ー」びわこ成蹊スポーツ大学研究紀要 12，pp.93-104.